

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет Естественных Наук, Математики и Технологий

Кафедра Математики и информатики



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

(подпись, Ф.И.О.)

« 15 » 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (педагогическая)
(вид/тип практики в соответствии с учебным планом)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность ОП «Информатика и информационные технологии в образовании»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от «22» февраля 2018 г. № 121

1. Цель и задачи производственной (педагогической) практики

(вид/тип практики)

Цели проведения практики

Предметные:

- овладение студентами основными видами профессиональной деятельности учителя информатики при обучении информатике в основной школе и формирование профессиональных черт личности учителя;
- проектирование и реализация образовательного процесса по предмету «информатика» с обучающимися в основной школе в соответствии с их особенностями, способностями.

Личностные:

- развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;
- формирование готовности к саморазвитию;
- формирование личной ответственности в принятии решений;
- развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении социальных и профессиональных задач;
- содействие развитию личности будущего учителя, в частности, развитию его лично-профессиональной позиции как необходимого условия эффективной организации образовательного процесса в основной школе.

Задачами практики являются

- - формирование у студентов представлений о проектировании и конструировании учебного процесса по информатике в школе;
- - содействие формированию у студентов профессиональных умений организации и проведения учебно-воспитательного процесса при изучении информатике в школе;
- - содействие овладению студентами первичными профессиональными умениями решения профессиональных задач («видеть ученика» в образовательном процессе, устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса, создавать образовательную среду школы и использовать её возможности, проектировать и осуществлять профессиональное самообразование).

2. Место практики в структуре образовательной программы

В структуре образовательной программы производственная практика входит в модуль Б1.О.05 Модуль «Методический». В ходе практики обучающиеся используют знания, умения, компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»,

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии», «Профессиональная этика и деловой этикет», «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», «Методика обучения и воспитания», «Современные технологии обучения информатике», «Основы информационной картины мира», «Организация учебно-исследовательской деятельности», «Основы теоретической информатики», «история информатики», «Технологии развивающего обучения информатике», «Технология укрупнения дидактических единиц в обучении информатике», «Информационные технологии в педагогической диагностике», «Создание тестирующих программ средствами различного ПО».

Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для дальнейшего изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания», «Компьютерное моделирование», «Информационные системы, проектирование приложений», а так же как основа для прохождения практик Научно-исследовательской и Преддипломной.

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-4	Б1.О.02.01 Русский язык и культура речи Б1.О.02.02 Иностранный язык	Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.	ОПК-2	Б1.О.04.05 Основы вожатской деятельности Б2.О.03(П) Производственная практика (вожатская) Б1.О.05.01 Информационно-коммуникационные технологии в образовании Б1.О.05.02 Методика обучения и воспитания Б1.О.05.03 Современные технологии обучения информатике	Б2.О.07(П) Производственная практика (научно-исследовательская) Б2.О.08(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б1.В.ДВ.01.01 Технологии развивающего обучения информатике/Б1.В.ДВ.01.02 Технология укрупнения дидактических единиц в обучении информатике Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3.	ОПК-3	Б1.О.04.03 Педагогика Б1.О.04.04 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Б1.О.04.05 Основы вожатской деятельности Б2.О.03(П)	Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		Производственная практика (вожатская) Б1.О.05.02 Методика обучения и воспитания	
4.	ОПК-5	Б1.О.04.03 Педагогика Б1.О.05.02 Методика обучения и воспитания Б1.О.05.03 Современные технологии обучения информатике Б1.О.06.02 Основы математической обработки информации Б1.В.ДВ.01.01 Технологии развивающего обучения информатике/Б1.В.ДВ.01.02 Технология укрупнения дидактических единиц в обучении информатике Б1.В.ДВ.02.01. Информационные технологии в педагогической диагностике/Б1.В.ДВ.02.02. Создание тестирующих программ средствами различного ПО	Б2.О.08(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
5.	ОПК-6	Б1.О.04.03 Педагогика Б1.О.04.04 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Б2.О.03(П) Производственная практика (вожатская)	Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6.	ОПК-8	Б1.О.04.03 Педагогика Б1.О.04.01 Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры Б2.О.02(У) Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Б1.О.05.04 Основы информационной картины мира Б1.О.07.01 Высшая математика Б1.О.07.02 Основы теоретической информатики Б1.О.07.03 Естественнонаучная картина	Б1.В.01.03 Компьютерное моделирование Б1.В.01.04 Web-технологии Б1.В.01.05 Информационные системы, проектирование приложений Б1.В.01.08 Трехмерное моделирование и анимация Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		<p>мира Б1.О.07.04 Дискретная математика Б1.О.07.05 Компьютерные сети Б1.О.07.06 Программирование Б1.О.07.07 Физика Б1.О.07.08 Языки программирования низкого уровня Б1.В.01.02 Основы схемотехники Б1.В.ДВ.05.01 Компьютерная графика/ Б1.В.ДВ.05.02 Использование компьютерной графики и анимации Б1.В.ДВ.06.01 Робототехника/ Б1.В.ДВ.06.02 Основы робототехники</p>	
7.	ПК-1	<p>Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная) Б1.О.05.02 Методика обучения и воспитания Б1.О.07.02 Основы теоретической информатики Б1.О.07.05 Компьютерные сети Б1.О.07.06 Программирование Б1.О.07.08 Языки программирования низкого уровня Б1.В.01.01 Численные методы Б1.В.01.02 Основы схемотехники Б1.В.01.04 Web-технологии Б1.В.01.05 Информационные системы, проектирование приложений Б1.В.01.07 История информатики Б1.В.01.10 Математические программные средства Б1.В.ДВ.01.01 Технологии развивающего обучения информатике/Б1.В.ДВ.01.02 Технология укрупнения</p>	<p>Б2.О.07(П) Производственная практика (научно-исследовательская) Б2.О.08(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б1.В.01.01 Численные методы Б1.В.01.03 Компьютерное моделирование Б1.В.01.05 Информационные системы, проектирование приложений Б1.В.01.08 Трехмерное моделирование и анимация Б1.В.01.09 Основы искусственного интеллекта Б1.В.ДВ.03.01 Технологии защиты информации/ Б1.В.ДВ.03.02 Информационная безопасность и защита информации Б1.В.ДВ.04.01 Автоматизация решения задач/ Б1.В.ДВ.04.02 Решение задач с использованием математических</p>

		<p>дидактических единиц в обучении информатике Б1.В.ДВ.05.01 Компьютерная графика/ Б1.В.ДВ.05.02 Использование компьютерной графики и анимации Б1.В.ДВ.06.01 Робототехника/ Б1.В.ДВ.06.02 Основы робототехники</p>	<p>программных средств Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
8.	ПК-2	<p>Б1.О.05.02 Методика обучения и воспитания Б1.О.05.03 Современные технологии обучения информатике Б1.О.05.04 Основы информационной картины мира Б1.О.07.01 Высшая математика Б1.О.07.04 Дискретная математика Б1.В.ДВ.01.01 Технологии развивающего обучения информатике/Б1.В.ДВ.01.02 Технология укрупнения дидактических единиц в обучении информатике</p>	<p>Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
9.	ПК-3	<p>Б1.О.05.02 Методика обучения и воспитания Б1.О.05.03 Современные технологии обучения информатике Б1.О.06.01 Организация учебно-исследовательской деятельности Б2.О.05(У) Учебная практика (проектно-технологическая) Б2.О.06(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) Б2.В.01(П) Производственная практика (проектнотехнологическая) Б1.В.ДВ.01.01 Технологии развивающего обучения информатике/Б1.В.ДВ.01.02 Технология укрупнения дидактических единиц в</p>	<p>Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

		обучении информатике Информационные технологии в педагогической диагностике/Б1.В.ДВ.02.02. Создание тестирующих программ средствами различного ПО	
--	--	---	--

3. Способы, формы и места проведения практики

Педагогическая практика может быть стационарной и выездной. Обучающиеся проходят практику в общеобразовательных организациях города Читы и Забайкальского края. Во время практики студенты осуществляют учебно-исследовательскую деятельность по изучению работы образовательной организации, учителя информатики, индивидуальных и психологических особенностей обучающихся, обучают школьников информатике, проводят внеклассную работу по информатике.

Педагогическая практика проводится в соответствии с программой практики, составленной кафедрой математики и информатики.

Форма проведения педагогической практики – дискретная.

Руководство педагогической практикой осуществляют факультетские руководители – преподаватели кафедры математики и информатики.

Сроки прохождения практики определяются учебным планом.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практик согласуется с требованиями их доступности для данных обучающихся.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль	Знать: принципы применения коммуникативно приемлемого стиля делового общения,

иностранном(ых) языке(ах)	делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	вербальных и невербальных средств взаимодействия с участниками образовательного процесса.
		Уметь: правильно, точно и выразительно передавать свои мысли средствами языка в различных условиях общения в соответствии с целями и содержанием речи.
		Владеть: нормами устного и письменного литературного языка.
	УК-4.2. Использует информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	Знать: принципы использования ИКТ в процессе поиска и обработки информации для решения различных коммуникативных задач.
		Уметь: осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном и иностранном языках;
		Владеть: навыками применения ИКТ при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	Знать: принципы ведения деловой переписки для общения с участниками образовательного процесса посредством официальных и неофициальных писем на государственном и иностранном (-ых) языках.	
	Уметь: использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных	

		<p>качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности.</p>
	<p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>Владеть: навыками ведения корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>Знать: основные понятия культуры речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, функциональные стили современного русского языка, основы ораторского искусства и особенности аргументации.</p> <p>Уметь: осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: навыками коммуникации в профессиональной области; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения.</p>
	<p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>	<p>Знать: функциональные стили литературного языка, их особенности; приемы речевого воздействия, убеждения; правила оформления служебной документации).</p> <p>Уметь: выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p> <p>Владеть: приемами перевода и стилистического оформления</p>

		переведенного текста.
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p>	<p>Знать: методологические основы современного среднего и общего образования в области информатики и информационных технологий, образования в области проектирования основных и дополнительных образовательных программ среднего и общего образования, программ с использованием современных информационных технологий.</p>
	<p>ОПК-2.2. Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной сфере.</p>	<p>Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, и их компоненты, использованием современных технологий; обеспечивать создание продуктов для работы в реальной и виртуальной образовательных сферах.</p>
	<p>ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на</p>	<p>Владеть: навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, связанных с преподаванием Информатики в области школьного образования.</p>

	<p>общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ – компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>	
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Знать: основные применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>Знать: основные образовательные технологии, основы их применения для адресной работы с различными категориями обучающихся, основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения, специфику и особенности образовательных технологий в области образования в сфере информации и информационных технологий в соответствии с ФГОС.</p>
	<p>ОПК-3.2. Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса, соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования и в условиях предметного обучения.</p>
	<p>ОПК-3.3. Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками)</p>	<p>Владеть: методами первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями, умениями (действиями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>

	оказания адресной помощи обучающимся.	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга, специальные технологии и методы позволяющие разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.
	ОПК-5.2. Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.
	ОПК-5.3. Владеть: действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Владеть: навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов и их применения в коррекционно-развивающей работе с неуспевающими обучающимися.
ОПК-6. Способен использовать	ОПК-6.1. Знать: законы	Знать: психолого-

<p>психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ОПК-6.2. Уметь: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	<p>Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ОПК-6.3. Владеть: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для</p>	<p>Владеть: навыком использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

	<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место</p>	<p>Знать: специфику и особенности педагогической деятельности, особенности субъектов педагогической деятельности, требования</p>

	<p>образования в жизни человека общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека общества в области нравственного воспитания.</p>	<p>к ним, возможные результаты педагогической деятельности в на основе специальных научных знаний.</p>
	<p>ОПК-8.2. Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.</p>	<p>Уметь: использовать специальные знания и результаты научных исследований для выбора области и направления научных исследований, методов исследования в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.</p>
	<p>ОПК-8.3. Владеть: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской,</p>	<p>Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности для реализации проектной деятельности обучающихся, критериями их выбора, деятельностью по выбору их в условиях конкретной педагогической ситуации (профессиональный контекст, результаты полученных исследований, с учетом возможностей образовательной организации, места</p>

	художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	жительства и историко-культурного своеобразия региона).
<p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.</p>	<p>ПК-1.1. Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по информатике, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по информатике в образовательном учреждении общего образования, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание курса информатики в образовательном учреждении общего образования; формы, методы и средства обучения информатике, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения информатике.</p>	<p>Знать: теоретические основы и технологии организации образовательного процесса в области информатики и ИКТ, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание курса информатики в образовательном учреждении общего образования; формы, методы и средства обучения информатике, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения информатике.</p>
	<p>ПК-1.2. Уметь: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя информатики; формулировать дидактические цели и</p>	<p>Уметь: в ходе выполнения профессиональных функций организовывать и проводить проектную деятельность, обеспечивать рабочий процесс необходимыми</p>

	<p>задачи обучения информатике и реализовать их в образовательном процессе по информатике; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения информатике (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения информатике и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения информатике.</p>	<p>документами, дидактической, методической, организационной составляющей.</p>
	<p>ПК-1.3. Владеть: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения информатике и современными образовательными технологиями.</p>	<p>Владеть: умениями организации деятельности обучающихся, умениями анализа и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся в области ИКТ и обучения информатике.</p>
<p>ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	<p>ПК-2.1. Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по информатике; структуру, состав и дидактические единицы содержания</p>	<p>Знать: основы, закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по информатике и информационным технологиям; структуру,</p>

	<p>объекты в образовательную среду и процесс обучения информатике; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов в обучении информатике.</p>	<p>создание предметной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС.</p>
	<p>ПК-3.3 Владеть: умениями по проектированию элементов образовательной среды информатике на основе учета возможностей конкретного региона.</p>	<p>Владеть: современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на основе учета возможностей конкретного региона.</p>

5. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 24 зачетных единицы, 864 часа (16 недель).

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности** на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный или информационно-проектировочный этап.	<p>Участие в установочной конференции по практике. Общий инструктаж по технике безопасности. Разработка и согласование с руководителем технологической карты практики. Разработка индивидуального календарного плана прохождения практики.</p>	УК-4
2.	Основной или организационно-деятельностный этап.	<p>Изучение информационной образовательной среды школы</p> <p>Знакомство с образовательным учреждением. Беседа с директором школы, заместителем директора по учебной работе. Изучение действующих в образовательном учреждении</p>	<p>УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3</p>

	школьного курса информатики.	состав и дидактические единицы содержания школьного курса информатики для применения при реализации образовательного процесса.
	ПК-2.2. Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения информатике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	Уметь: использовать полученные в ходе обучения знания для осуществления отбора учебного содержания для реализации в различных формах обучения информатике и информационным технологиям в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.
	ПК-2.3. Владеть: предметным содержанием информатики; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения информатике.	Владеть: приемами работы с теоретическим и практическим материалом по информатике и информационным технологиям; умениями разработки и проведения урочной и внеурочной форм обучения информатике.
ПК-3. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	ПК-3.1. Знать: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды информатики; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.	Знать: методологические основы проектирования предметной среды образовательной программы в области информатики и информационных технологий
	ПК-3.2. Уметь: обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные	Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, обеспечивать

		<p>нормативно-правовых актов по его функциональному назначению, режиму работы, делопроизводству, структуре. Изучение темы (проблемы), по которой работает педагогический коллектив школы. Беседа с руководителем методического объединения учителей информатики. Изучение системы внеклассной работы по информатике в основной школе.</p> <p>2.2. Изучение характеристики взаимодействия учителя и ученика во время учебного занятия</p> <p>Беседа с учителем информатики. Изучение педагогического опыта учителя информатики, посещение не менее 10 уроков по информатике основной школы. Выполнение индивидуальных заданий. Проведение анкетирования учителей информатики по выбранной теме. Выполнение психологического анализа урока.</p> <p>2.3. Изучение ученического коллектива</p> <p>Проведение исследования классного коллектива или некоторых психологических характеристик учеников при помощи психодиагностического инструментария.</p> <p>Проведение анкетирования учащихся основной школы по выбранной теме. Выполнение индивидуальных заданий.</p>	
3.	Заключительный или обобщающе-результативный этап.	Анализ и обработка результатов учебной практики, подготовка отчета по практике, презентаций. Выступление на итоговой конференции по результатам практики	УК-4 ОПК-2 ОПК-5

6. Формы отчетности по практике

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

- **Мультимедиапрезентация**, отражающая основные этапы работы практиканта, анализ полученной информации, выводы.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Будущему учителю информатики : учебно-методическое пособие. Ч. 1 / сост. Н.Н. Замошникова [и др.]. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 141 с. - ISBN 978-5-9293-1688-3. - ISBN 978-5-9293-1689-0 : 141-00. Всего: 10, из них: Аб.пед.лит.-9, Ч.з. пед. лит.-1
2. Будущему учителю информатики : учебно- методическое пособие. В 2 ч. Ч. 2 / сост. Т.А. Гудкова, Т.В. Минькович. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 154 с. - ISBN 978-5-9293-1690-6. - ISBN 978-5-9293-1688-3 : 154-00. Всего: 8, из них: Аб.пед.лит.-7, Ч.з. пед. лит.-1
3. Будущему учителю информатики [Текст] : учеб.-метод. пособие. Ч. 3 / сост. Т.В. Минькович, И.Н. Тирских. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 141 с. - ISBN 978-5-9293-1688-3. - ISBN 978-5-9293-1924-2 : 141-00. Всего: 9, из них: Аб.пед.лит.-8, Ч.з. пед. лит.-1

4. Организация практик в системе подготовки бакалавров : учеб.- метод. пособие / сост. Н.В. Кононенко, Г.Д. Тонких. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 118 с. - ISBN 978-5-9293-1797-2 : 118-00. Всего: 10, из них: Аб.пед.лит.-10

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Кузнецов, А.А. Общая методика обучения информатике: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. I часть [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Кузнецов, Т.Б. Захарова, А.С. Захаров. — Электрон. дан. — Москва : МПГУ, 2014. — 300 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70044>. — Загл. с экрана.
2. Ефимова, И.Ю. Методика и технологии преподавания информатики в учебных заведениях профессионального образования: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И.Ю. Ефимова, Т.Н. Варфоломеева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 41 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70338>. — Загл. с экрана.
3. Методика обучения информатике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.П. Лапчик [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 392 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71718>. — Загл. с экрана.

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Минькович, Татьяна Владимировна. Модель методических систем обучения информатике / Минькович Татьяна Владимировна. - Москва : Логос, 2011. - 308 с. : ил. - ISBN 978-5-98704-550-3 : 310-00.Всего: 1, из них: Аб.пед.лит.-1
2. Минькович, Т.В. Задания по теории и методике обучения информатике. Ч. 2 / Т. В. Минькович. - Чита : ЗабГГПУ, 2005. - 182 с. - 120-00. Всего: 3, из них: Аб.пед.лит.-3
3. Минькович, Т.В. Задания по теории и методике обучения информатике. Ч. 1 / Т. В. Минькович. - Чита : ЗабГГПУ, 2005. - 112 с. - 90-00. Всего: 3, из них: Аб.пед.лит.-3

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Захарова, Т.Б. Подготовка кадров высшей квалификации по методике обучения информатике: методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Т.Б. Захарова, А.С. Захаров, Н.Н. Самылкина. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2016. — 244 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/78162>. — Загл. с экрана.
2. Кузнецов, А.А. Общая методика обучения информатике: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. I часть [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Кузнецов, Т.Б. Захарова, А.С. Захаров. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2016. — 300 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/78171>. — Загл. с экрана.
3. Основы общей теории и методики обучения информатике [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Лаборатория знаний", 2015. — 210 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84113>. — Загл. с экрана.
4. Методика обучения информатике: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Вологда : ВоГУ, 2014. — 86 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93085>. — Загл. с экрана.

8.2. Ресурсы сети Интернет

1. <http://www.proshkolu.ru/>

2. <http://www.uchmet.ru/>
3. <http://www.rusedu.ru/>
4. <http://metodisty.ru/>
5. <http://www.numi.ru/>
6. <http://www.openclass.ru/>
7. <http://nsportal.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

8.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому обучающемуся предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org
4	Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО)	http://www.windows.edu.ru
5	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
6	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
7	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование»	www.eidos.ru/journal/
8	Педагогический энциклопедический словарь	http://dictionary.fio.ru/
9	Словарь методических терминов	http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov
10	Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/
11	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный	http://portal.ntf.ru/

	национальный проект «Образование»	
12	Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»	http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm
13	Информационно-просветительский портал «Электронные журналы»	http://www.eduhmao.ru/info

8.2. Перечень программного обеспечения

1. ОС MS Windows 7.
2. MS Office Standart 2013.
3. ESET NOD32.
4. Foxit Reader.
5. ABBYY FineReader.
6. АИБС "МераПро".
7. PTC Mathcad Express.
8. Maxima.
9. MOODLE.
10. Lazarus.
11. PascalABC.NET.
12. RAD Studio XE6.
13. WireShar.
14. k 14. GnuPG.
15. Cisco packet tracer.
16. NetEmul.
17. Adobe Flash.
18. Adobe Photoshop.
19. Corel Draw.
20. GNU Prolog.
21. Visual Prolog.

Программное обеспечение общего назначения:

- ABBYY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014г.; срок действия – бессрочно);
- Foxit Reader (право использования ПО представляется бесплатно согласно политике компании-разработчика <https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf->

[reader/eula.html](#); (срок действия – право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя);

- MS Office Standart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014г., срок действия – бессрочно; договор № 223-799 от 30.12.2014г., срок действия – бессрочно);
- MS Windows 7 (договор , срок действия – бессрочно);
- АИБС «МегаПро» (договор № 13212/223П/15-569 от 18.12.2015г., срок действия – бессрочно).

9. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	
Практика проходит на базе следующих организаций Забайкальского Края согласно заключенным договорам: школы, входящие в реестр центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» - МОУ Первомайская СОШ № 5, МОУ СОШ п.Новопавловка и др.; Кванториум, ГАПОУ «Заб. Горный колледж имени М.И. Агошкова», МОУ СОШ с. Хохотуй Петровск Забайкальский район, МОУ СОШ №43, г. Борзя МБОУ СОШ №7 г. Чита и др.	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

Аттестацию студентов по практике осуществляет руководитель практики от кафедры на основании отчета о практике и отзыва руководителя практики.

Отчет по практике содержит:

- режим работы школы;
- список класса;
- расписание класса;

- режим работы кабинета информатики;
- план, анализ соответствия кабинета информатике нормам;
- протоколы посещённых занятий по информатике (не менее 10);
- поурочное (календарное) планирование уроков по информатике в избранном классе на текущий учебный год, взятое у учителя, в котором отмечены уроки, проведенные практикантом;
- конспекты подготовленных занятий (*8 семестр*: 3-х следующих подряд, *9 семестр*: 6 следующих подряд);
- самоанализы всех проведенных занятий, заверенные подписью учителя информатики, снабженные рекомендуемой учителем оценкой.
- сценарий и самоанализ проведенного внеклассного мероприятия по предмету (*8 семестр*: предложенного учителем, *9 семестр*: спроектированного и проведенного самостоятельно), заверенный подписью и рекомендуемой оценкой учителя. Если такая работа не состоялась, может быть предъявлено описание помощи учителю по работе в кабинете, заверенное кратким отзывом учителя.
- характеристика практиканта, заверенная учителем с выставленной оценкой по практике в целом.

Отчет сдается в папке, снабженной типовым титульным листом.

Руководитель практики предварительно знакомится с отчетными материалами студентов и определяет их допуск к защите. После окончания практики определяется день приема и защиты отчетов не позднее недели после окончания практики. Защита отчета по практике состоит в заслушивании доклада и просмотре презентации о прохождении практики (8...10 мин.) и в ответах на вопросы. Вся отчетная документация и презентация оценивается в баллах, которые заносятся в таблицу по оценке продемонстрированных обучающимся компетентностей согласно требованиям к результатам образования, сформулированным в программе практики.

При оценивании практики студентов учитываются следующие показатели:

- достижение цели и задач практики;
- содержание отзыва руководителя практики о работе;
- освоение методов исследований или предложения по усовершенствованию методик;
- инициативность и креативность студента;
- трудовая дисциплина и профессиональная этика студента и др.;
- содержание и качество оформления отчета и презентации;

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о
работе студента

Руководитель практики

от профильной организации _____ / _____ (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики

от кафедры _____ / _____ (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

Дневник прохождения практики

по _____ практике

Студента _____ курса _____ группы _____ формы обучения _____

Направление подготовки (специальность) _____

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для
прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____

(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ

по _____ практике

в _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс ___ Группа _____

Направления подготовки (специальности) _____
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

г. Чита 20_

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 *(Описание предприятия и т.д)*

1.1

1.2

2 *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по педагогической практике

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность программы «Информатика и информационные технологии в
образовании»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-4	Знать	знает частично стили делового общения, принципы использования ИКТ в процессе решения профессиональных задач, особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия, основы ведения устных деловых разговоров, принципы построения текстовых конструкций при переводе с одного на другой языки.	знает в достаточной степени стили делового общения, принципы использования ИКТ в процессе решения профессиональных задач, особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия, основы ведения устных деловых разговоров, принципы построения текстовых конструкций при переводе с одного на другой языки.	уверенно знает стили делового общения, принципы использования ИКТ в процессе решения профессиональных задач, особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия, основы ведения устных деловых разговоров, принципы построения текстовых конструкций при переводе с одного на другой языки.	Дневник, отчет, презентация.
	Уметь	частично умеет применять стили общения и средства взаимодействия, производить поиск необходимой информации с использованием ИКТ, строить диалог посредством почтовых сервисов, коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры, выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	умеет в достаточной степени применять стили общения и средства взаимодействия, производить поиск необходимой информации с использованием ИКТ, строить диалог посредством почтовых сервисов, коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры, выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	уверенно умеет применять стили общения и средства взаимодействия, производить поиск необходимой информации с использованием ИКТ, строить диалог посредством почтовых сервисов, коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры, выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	

	Владеть	частично владеет государственным и иностранным языком, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами, ИКТ, основами деловой переписки.	владеет в достаточной степени государственным и иностранным языком, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами, ИКТ, основами деловой переписки.	уверенно владеет государственным и иностранным языком, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами, ИКТ, основами деловой переписки.	
ОПК-2	Знать	знает частично историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	знает в достаточной степени историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	уверенно знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	Дневник, отчет, презентация.
	Уметь	умеет частично классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной сфере.	умеет в достаточной степени классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной сфере.	уверенно умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной сфере.	

	Владеть	частично владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ – компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	владеет в достаточной степени приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ – компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	уверенно владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ – компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	
ОПК-3	Знать	знает частично основные применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	знает в достаточной степени основные применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	основные применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Отчет.
	Уметь	умеет частично взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	умеет в достаточной степени взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	уверенно умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	

	Владеть	владеет частично методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.	владеет в достаточной степени методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.	уверенно владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.	
ОПК-5	Знать	знает частично принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	знает в достаточной степени принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	уверенно знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	
	Уметь	умеет частично применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	умеет в достаточной степени применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	уверенно умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	
	Владеть	владеет частично действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	владеет в достаточной степени действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	уверенно владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	

ОПК-6	Знать	знает частично законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.	знает в достаточной степени законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.	уверенно знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.	Отчет.
	Уметь	умеет частично использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	умеет в достаточной степени использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	уверенно умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	

	<p>владеет частично действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>владеет в достаточной степени действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>уверенно владеет действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
--	---	--	---

Владеть

ОПК-8	Знать	знает частично историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека общества в области нравственного воспитания.	знает в достаточной степени историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека общества в области нравственного воспитания.	уверенно знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека общества в области нравственного воспитания.	Отчет.
	Уметь	умеет частично использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	умеет в достаточной степени использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	уверенно умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	

	Владеть	<p>владеет частично методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>владеет в достаточной степени методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>уверенно владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	
ПК-1	Знать	<p>знает частично концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по информатике, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по информатике в образовательном учреждении общего образования, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание курса информатики в образовательном учреждении общего образования; формы, методы и средства обучения информатике, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения информатике.</p>	<p>знает в достаточной степени концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по информатике, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по информатике в образовательном учреждении общего образования, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание курса информатики в образовательном учреждении общего образования; формы, методы и средства обучения информатике, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения информатике.</p>	<p>уверенно знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по информатике, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по информатике в образовательном учреждении общего образования, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание курса информатики в образовательном учреждении общего образования; формы, методы и средства обучения информатике, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения информатике.</p>	Отчет.

	Уметь	<p>умеет частично проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя информатики; формулировать дидактические цели и задачи обучения информатике и реализовать их в образовательном процессе по информатике; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения информатике (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения информатике и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения информатике.</p>	<p>умеет в достаточной степени проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя информатики; формулировать дидактические цели и задачи обучения информатике и реализовать их в образовательном процессе по информатике; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения информатике (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения информатике и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения информатике.</p>	<p>уверенно умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя информатики; формулировать дидактические цели и задачи обучения информатике и реализовать их в образовательном процессе по информатике; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения информатике (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения информатике и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения информатике.</p>	
	Владеть	<p>владеет частично умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения информатике и современными образовательными технологиями.</p>	<p>владеет в достаточной степени умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения информатике и современными образовательными технологиями.</p>	<p>уверенно владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения информатике и современными образовательными технологиями.</p>	
ПК-2	Знать	<p>знает частично закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по информатике; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса информатики.</p>	<p>знает в достаточной степени закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по информатике; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса информатики.</p>	<p>уверенно знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по информатике; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса информатики.</p>	Отчет.

	Уметь	умеет частично осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения информатике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	умеет в достаточной степени осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения информатике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	уверенно умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения информатике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	
	Владеть	владеет частично предметным содержанием информатики; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения информатике.	владеет в достаточной степени предметным содержанием информатики; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения информатике.	уверенно владеет предметным содержанием информатики; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения информатике.	
ПК-3	Знать	знает частично компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды информатики; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.	знает в достаточной степени компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды информатики; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.	уверенно знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды информатики; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.	Отчет.
	Уметь	умеет частично обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения информатике; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов в обучении информатике.	умеет в достаточной степени обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения информатике; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов в обучении информатике.	уверенно умеет обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения информатике; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов в обучении информатике.	
	Владеть	владеет частично умениями по проектированию элементов образовательной среды информатики на основе учета возможностей конкретного региона.	владеет в достаточной степени умениями по проектированию элементов образовательной среды информатики на основе учета возможностей конкретного региона.	уверенно владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды информатики на основе учета возможностей конкретного региона.	

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль не предусмотрен.

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики**	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный или информационно-проектировочный этап.	УК-4	Дневник практики
2	Основной или организационно-деятельностный этап.	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Заполненные протоколы занятий, конспекты, самоанализ уроков и мероприятия (то есть отчет по практике).
3	Заключительный или обобщающе-результативный этап.	УК-4 ОПК-2 ОПК-5	Дневник практики, отчет по практике, презентация.

Критерии и шкала оценивания конспекта и самоанализа внеклассного мероприятия

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – проект внеклассного мероприятия написан в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен грамотно, сжато, но полно; – проект внеклассного мероприятия оформлен в соответствии с техническими требованиями; - самоанализ содержит подробное описание плюсов и минусов проведенного мероприятия и путей решения возникнувших проблем.

«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – проект внеклассного мероприятия написан почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен достаточно грамотно, сжато, но не всегда полно; – проект внеклассного мероприятия в целом оформлен в соответствии с техническими требованиями; - самоанализ содержит описание плюсов и минусов проведенного мероприятия и путей решения возникнувших проблем.
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – проект внеклассного мероприятия написан в большем объеме и в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен достаточно грамотно, но не сжато; – проект внеклассного мероприятия оформлен с нарушениями технических требований; - самоанализ содержит краткое описание плюсов и минусов проведенного мероприятия и путей решения возникнувших проблем.
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – большая часть проекта внеклассного мероприятия не написана; – материал изложен недостаточно грамотно; – материал изложен неполно, непоследовательно; – проект внеклассного мероприятия оформлен с нарушениями технических требований/проект не выполнен; - самоанализ не содержит описание плюсов и минусов проведенного мероприятия и путей решения возникнувших проблем.

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает основные результаты практики; – электронная презентация соответствует требованиям; – электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание – речь студента грамотная, логичная, соответствует слайдам презентации.
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает достаточно четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает в целом основные результаты практики; – электронная презентация доклада соответствует требованиям; – электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание; - речь студента недостаточно грамотная, но логичная, соответствует слайдам презентации.
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает нечеткое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает не все основные результаты практики; – электронная презентация не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация не во всем отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание; – речь студента недостаточно грамотная, нелогичная, но соответствует слайдам презентации.

«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает нечеткое/не дает представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает не все основные результаты практики/ не включает результаты практики; – электронная презентация не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация не продумана, неинтересна, не привлекает внимание; – электронная презентация не сделана; – речь студента недостаточно грамотная, нелогичная, не соответствует слайдам презентации.
-----------------------	--

Критерии и шкала оценивания конспекта и самоанализа урока

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – конспект урока написан в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен грамотно, сжато, но полно; – конспект оформлен в соответствии с техническими требованиями; - самоанализ содержит подробное описание плюсов и минусов проведенного урока и путей решения возникнувших проблем.
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – конспект урока написан почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен достаточно грамотно, сжато, но не всегда полно; – конспект в целом оформлен в соответствии с техническими требованиями. - самоанализ содержит описание плюсов и минусов проведенного урока и путей решения возникнувших проблем.
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – конспект урока написан в объеме, не соответствующем предъявляемым требованиям; – материал изложен недостаточно грамотно, не всегда полно; – конспект оформлен с нарушениями технических требований. - самоанализ содержит краткое описание плюсов и минусов проведенного урока и путей решения возникнувших проблем.
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – конспект урока написан в крайне урезанном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; – материал изложен неграмотно, кратко; – конспект оформлен с грубыми нарушениями технических требований. - самоанализ не содержит описание плюсов и минусов проведенного урока и путей решения возникнувших проблем.

Критерии и шкала оценивания протокола урока

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – протокол урока написан в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен грамотно, сжато, но полно; – протокол оформлен в соответствии с техническими требованиями.

«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – протокол урока написан почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен достаточно грамотно, сжато, но не всегда полно; – протокол в целом оформлен в соответствии с техническими требованиями.
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – протокол урока написан в объеме, не соответствующем предъявляемым требованиям; – материал изложен недостаточно грамотно, не всегда полно; – протокол оформлен с нарушениями технических требований.
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – протокол урока написан в крайне урезанном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; – материал изложен неграмотно, кратко; – протокол оформлен с грубыми нарушениями технических требований.

Критерии и шкала оценивания отчета по практике

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций. 	Эталонный
«хорошо»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции. 	Стандартный
«удовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в 	Пороговый

	<p>планировании и решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций. 	
«неудовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер. 	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль не предусмотрен.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики

2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.

3. Доклад и презентация по итогам прохождения практики.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.

Текущий контроль не предусмотрен.

4.1. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике

и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			•	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных				

	образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)				
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
ПК-1	Способен осуществлять обучение учебному				

	предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.				
ПК-2	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса				
ПК-3	Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы				

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, доклад и презентацию по итогам практики.